

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
политической истории



В.Н. Глазьев

04.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

1. Код и наименование специальности:

14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

2. Специализация:

Проектирование и эксплуатация атомных станций

3. Квалификация выпускника: инженер – физик

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

0406 кафедра политической истории

6. Составители программы:

Камараули Елена Владимировна, кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована: Научно-методическим советом исторического факультета,

протокол № 3 от 31.03.2023 г.

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 1, 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области исторического процесса, освоение студентами истории как науки; изучение важнейших процессов общественно-политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) сформировать у студентов представление об основных закономерностях и этапах исторического развития общества, а также об этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней;

2) показать роль России в истории человечества и на современном этапе;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) способствовать пониманию значения истории культуры, науки и техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;

5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста и любой национальности;

6) выработка умений и навыков владения основами исторического мышления, работы с научной литературой, а также к способности делать самостоятельные выводы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части Блока 1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	Знать: базовые основы исторической науки, закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических изменений. Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
		УК-5.2	Выделяет специфические черты и маркеры разных культур,	Знать: базовые и профессионально-профилированные основы исторической науки, закономерности исторического развития мировой цивилизации, место

			религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации	человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических измерений. Уметь: использовать полученные знания для решения практических задач. владеть: навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому наследию и культурным традициям.
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 4/144

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия	116	50	66
в том числе:	лекции	68	34
	практические	48	16
	лабораторные		32
Самостоятельная работа	28	13	15
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации	36		Зачет с оценкой
Итого:	144	63	81

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Основные направления современной исторической науки.
1.2	Особенности становления государственности в России и мире	Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Пути

		<p>возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI –XII вв. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Христианизация Древней Руси.</p>
1.3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Проблема централизации. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как альтернативный центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
1.4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол. Особенности сословно-представительной монархии в России.</p>
1.5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция. Наполеоновские войны. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки,</p>

		<p>Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война.</p>
1.6	Россия и мир в XX веке	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции. Особенности международных отношений в период между мировыми войнами. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская,</p>

		<p>Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.</p> <p>Расследование немецко-фашистских преступлений. Проект «Без срока давности».</p> <p>Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны.</p> <p>Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p> <p>Крах колониальной системы. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике.</p> <p>Диссидентское движение в СССР.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>
1.7	Россия и мир в XXI веке	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.</p> <p>Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>
2. Практические занятия		
2.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	<p>Практическое занятие 1. Введение в дисциплину. История как наука.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. 2. Теория и методология исторической науки. 3. Сущность, формы, функции исторического знания. 4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. 5. Основные направления современной исторической науки.
2.2	Особенности становления	<p>Практическое занятие 2. Древнерусское государство и его соседи в IX – нач. XII вв.</p>

	государственности в России и мире	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая история Древнерусского государства. 2. Принятие христианства на Руси. 3. Законодательство Древней Руси. 4. Древняя Русь и кочевники. 5. Особенности развития основных древнерусских земель. <p>Практическое занятие 3. Политическая раздробленность Древнерусского государства. Русские земли и их соседи в XII – нач. XIII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и этапы раздробленности на Руси. 2. Великое Владимировское княжество. 3. Новгородская земля. 4. Галицкая и Волынская Русь.
2.3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	<p>Практическое занятие 4. Русь и Орда. Возвышение Московского княжества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иноземные нашествия на Русь в XIII в. 2. Ордынское иго и его последствия для Руси. 3. Борьба Московского и Тверского княжеств в XIV в. <p>Практическое занятие 5. Москва и соседние государства в XIV – XV вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV в. 2. Борьба Москвы и Литвы за гегемонию в Восточной Европе. Феодалная война на Руси. 3. Объединение русских земель при Иване III и Василии III. Россия и соседние государства в XV в.
2.4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>Практическое занятие 6. Место России в системе международных отношений XVI в. Внутреннее развитие Московского царства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое развитие России в 1530-1540-х гг. 2. Реформы «Избранной рады». 3. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. 4. Опричнина и ее последствия. 5. Ливонская война. <p>Практическое занятие 7. Место России в системе международных отношений XVII в. Внутреннее развитие России XVII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смута начала XVII в.: причины, этапы, последствия. 2. Внутривнутриполитическая Россия в XVII в. 3. Внешняя политика России в XVII в.: взаимоотношения с Речью Посполитой, Швецией, Крымским ханством и Османской империей, присоединение Восточной Сибири. 4. «Бунташный век».
2.5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	<p>Практическое занятие 8. Рождение и развитие Российской империи. Российская империя и европейские государства в XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация России при Петре I и Екатерине II. 2. Российская империя в системе международных отношений в XVIII в. 3. Философия европейского просвещения и ее влияние на российскую государственность. 4. Европейский и российский абсолютизм: сходство и различие. <p>Практическое занятие 9. Россия и Западная Европа в конце XVIII – первой половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великая французская революция: основные этапы и итоги. 2. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Политика России и европейских держав на Венском конгрессе. 3. Внутреннее развитие России в первой пол. XIX в. 4. Европейские державы и Россия в Крымской войне 1853–1856 гг. <p>Практическое занятие 10. Россия и мир во второй половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация России: реформы Александра II. 2. Социально-экономическое развитие России. Завершение промышленного переворота. 3. Европейские государства и США во второй половине XIX в.: основные тенденции развития. 4. Российская империя и страны Востока во второй половине XIX в.
2.6	Россия и мир в XX веке	<p>Практическое занятие 11. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутреннее политическое развитие России на рубеже XIX- XX вв. Первая русская революция 1905–1907 гг. и трансформация российской монархии. 2. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX- XX вв.

		<p>Аграрная реформа П.А. Столыпина.</p> <p>3. Османская империя на рубеже XIX – XX вв. Балканские войны.</p> <p>4. Модернизация Японии на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг.</p> <p>Практическое занятие 12. Россия и мир в 1917 – 1930-х гг.</p> <p>1. Первая мировая война как катализатор революционных движений в России и Европе. Распад мировых империй.</p> <p>2. Рождение советского государства. Советская Россия и СССР в системе международных отношений в 1920-х гг.</p> <p>3. Внутренне развитие СССР в 1930-е гг.</p> <p>4. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.</p> <p>Практическое занятие 13. Вторая мировая и Великая Отечественная война.</p> <p>1. Начало Второй мировой войны (1939–1941 гг.)</p> <p>2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы.</p> <p>3. Героизм и трудовой подвиг советского народа. Вклад СССР в победу над фашизмом.</p> <p>4. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.)</p> <p>Практическое занятие 14. СССР и мир в послевоенный период (1946–1991 г.)</p> <p>1. Внутренне развитие СССР в 1946–1985 гг.: основные тенденции политического и социально-экономического развития.</p> <p>2. СССР и страны Запада: основные этапы «холодной войны».</p> <p>3. СССР и страны социалистического лагеря.</p> <p>4. Перестройка и «новое политическое мышление» 1985–1991 гг. Распад СССР и образование СНГ.</p>
2.7	Россия и мир в XXI веке	<p>Практическое занятие 15. Россия и мир в первом десятилетии XXI в.</p> <p>1. Внутренне развитие России в первом десятилетии XXI века.</p> <p>2. Россия и мир в первом десятилетии XXI века.</p> <p>Практическое занятие 16. Россия и мир во втором десятилетии XXI в.</p> <p>1. Актуальные проблемы человечества в начале XXI в. и роль России в их решении.</p> <p>2. Внутренне развитие России во втором десятилетии XXI в.</p> <p>Практическое занятие 17. Россия и мир в начале 2020-х гг.</p> <p>1. Внутренне развитие России</p> <p>2. Россия и мир: основные тенденции в развитии международных отношений на современном этапе.</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2	2	2	6
2	Особенности становления государственности в России и мире	4	4	4	12
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	4	4	4	12
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	4	4	6	14
5	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки	6	6	6	18

	модернизации и промышленный переворот				
6	Россия и мир в XX веке	8	8	8	24
7	Россия и мир в XXI веке	8	8	6	24
	Экзамен				36
	Итого:	36	36	36	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение учебной дисциплины Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем источников и литературы, освоение понятийного аппарата, работу с конспектами лекций, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

Помимо текстов лекции при подготовке к практическим занятиям (семинарам) студенты должны обращаться к учебникам, учебным пособиям. Для обеспечения полноценной самостоятельной работы студентов преподавателями кафедры было разработано учебное пособие «Отечественная история».

Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Основное внимание при самостоятельной работе следует уделять выработке у студентов практических навыков использования документов, их комментирования по конкретной теме семинаров. Соответствующие задания, документы и материалы предлагаются студентам в указанном выше учебном пособии.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины 02 «История (история России, всеобщая история)» включает в себя:

- изучение теоретической части курса – 24 часов
- подготовку к практическим занятиям – 16 часов
- итого – 40 часов
- Подготовка к экзамену – 36 часов

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кузнецов, И. Н. История: учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222

2	История России: учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375
3	Давыдова Ю. А. История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. — 5-е изд., перераб. и доп. / — Москва : Синергия, 2019. — 205 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 >.
4	Моисеев В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В.В. Моисеев.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва/Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 733 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 > .—
5	Всеобщая история: учебник / авт. - сост.: И.В. Крючков [и др.] ; отв. ред.: И.В. Крючков и С.А. Польская. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 420 с. <URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596418 >.
6	Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А.П. Батурич, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич, О.В. Ким, Р.С. Селезнев, О.Н. Терехова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. — 221 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Энгельман, И. Е. История крепостного права в России / И. Е. Энгельман ; под ред. А. А. Кизеветтера ; пер. с нем. В. Щерба. – Репр. изд. 1900 г. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 456 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56871
8	Тураев Б. А. История Древнего Востока: монография / Б.А. Тураев. — Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 568 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454 >.
9	Рябцев Ю. С. Военная история России: учебное пособие / Ю.С. Рябцев. — Москва, Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019. — 544 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570203 > .— <URL: http://doi.org/10.23681/570203 >.
10	Креленко, Н. С. История мировой художественной культуры: учебное пособие / Н.С. Креленко. — Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 237 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573512 >.
11	История: учеб. пособие для студентов неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета / Д. В. Акимов [и др.]. – Воронеж : Истоки, 2014. – 387 с.
12	История России в лицах: С древности до наших дней [V-XX вв.] : Биографический словарь / О.М. Рапов, Л.Н. Вдовина, Ю.Я. Терещенко, В.В. Каргалов ; под общ. ред. В.В. Каргалова. – Москва : Рус. слово, 1997. – 542 с.
13	Семенникова Л.И. Отечественная история: [учеб. пособие по дисциплине «Отечественная история» для студ. вузов неисторических специальностей] / Л.И. Семенникова. – Москва : КДУ, 2008. – 782 с.
14	Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Москва :КноРус, 2010. – 536 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
15	Онлайн-курс История (история России, всеобщая история) https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17858
16	Практикум по курсу «Отечественная история»: учеб.-метод. пособие для студ. д/о неисторических специальностей / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Н.А. Кувшинова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 39 с. – Библиогр. в конце тем. URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06123.pdf .
17	ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: http://biblioclub.ru
18	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Онлайн-курс История (история России, всеобщая история) https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17858

2	Кузнецов, И. Н. История: учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
3	История России: учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375
4	Давыдова Ю. А. История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов .— 5-е изд., перераб. и доп/ .— Москва : Синергия, 2019 .— 205 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 >.
5	Моисеев В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В.В. Моисеев.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва/Берлин : Директ-Медиа, 2019 .— 733 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 > .—
6	Всеобщая история: учебник / авт. - сост.: И.В. Крючков [и др.] ; отв. ред.: И.В. Крючков и С.А. Польская .— Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 .— 420 с. <URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596418 >.
7	Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А.П. Батулин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич, О.В. Ким, Р.С. Селезенев, О.Н. Терехова .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019 .— 221 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278 >.
8	История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2018 .— 527 с.
9	История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2018 .— 680 с.

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости): учебная дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием онлайн-курса «История (история России, всеобщая история)» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17858>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, ноутбук ASUS VIVOBOOK X507-EJ057, проектор BenQ MP515 ST, переносной экран для проектора на штативе ScenMedia Aplo-T Microsoft Windows 7, договор 3010-15/207-19 от 30.04.2019 LibreOffice (бесплатное и/или свободное ПО (лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/) Adobe Reader (бесплатное и/или свободное ПО (лицензия: https://get.adobe.com/ru/reader/legal/licenses)	г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 337
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Ноутбук ASUS VIVOBOOK X507-EJ057, проектор BenQ MP515 ST, переносной экран для проектора на штативе ScenMedia Aplo-T Microsoft Windows 7, договор 3010-15/207-19 от 30.04.2019 LibreOffice (бесплатное и/или свободное ПО (лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/) Adobe Reader (бесплатное и/или свободное ПО (лицензия: https://get.adobe.com/ru/reader/legal/licenses)	г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 31
Компьютерный класс, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы Специализированная мебель, компьютеры (системные блоки Intel Pentium-IV, мониторы LG FLATRON L17428-8F) (30 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета Microsoft Windows 7, договор 3010-15/207-19 от 30.04.2019	г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 40/5

LibreOffice (бесплатное и/или свободное ПО (лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/) Adobe Reader (бесплатное и/или свободное ПО (лицензия: https://get.adobe.com/ru/reader/legal/licenses) Mozilla Firefox (бесплатное и/или свободное ПО) (лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/)	
--	--

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-5	УК-5.1	Устный опрос Практическое занятие 1
2.	Особенности становления государственности в России и мире	УК-5	УК-5.1	Устный опрос практические занятия 2,3
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	УК-5	УК-5.1	Устный опрос, практические занятия 4,5
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5	УК-5.1	Устный опрос, практические занятия 6,7
5.	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	УК-5	УК-5.1	Устный опрос, практические занятия 8-10
6.	Россия и мир в XX веке	УК-5	УК-5.1	Устный опрос, практические занятия 11-14
7.	Россия и мир в XXI веке	УК-5	УК-5.1	Устный опрос, практические занятия 15-17
Промежуточная аттестация: форма контроля - экзамен				Комплект КИМ

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, контрольные работы.

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации (устный опрос) (1 семестр)
1	<p>Практическое занятие 1. Введение в дисциплину. История как наука.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. 2. Теория и методология исторической науки. 3. Сущность, формы, функции исторического знания. 4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. 5. Основные направления современной исторической науки.
2	<p>Практическое занятие 2. Древнерусское государство и его соседи в IX – нач. XII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая история Древнерусского государства. 2. Принятие христианства на Руси. 3. Законодательство Древней Руси. 4. Древняя Русь и кочевники. 5. Особенности развития основных древнерусских земель. <p>Практическое занятие 3. Политическая раздробленность Древнерусского государства. Русские земли и их соседи в XII – нач. XIII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и этапы раздробленности на Руси. 2. Великое Владимировское княжество. 3. Новгородская земля. 4. Галицкая и Волынская Русь.
3	<p>Практическое занятие 4. Русь и Орда. Возвышение Московского княжества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иноземные нашествия на Русь в XIII в. 2. Ордынское иго и его последствия для Руси. 3. Борьба Московского и Тверского княжеств в XIV в. <p>Практическое занятие 5. Москва и соседние государства в XIV – XV вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV в. 2. Борьба Москвы и Литвы за гегемонию в Восточной Европе. Феодалная война на Руси. 3. Объединение русских земель при Иване III и Василии III. Россия и соседние государства в XV в.
4	<p>Практическое занятие 6. Место России в системе международных отношений XVI в. Внутреннее развитие Московского царства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое развитие России в 1530-1540-х гг. 2. Реформы «Избранной рады». 3. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. 4. Опричнина и ее последствия. 5. Ливонская война. <p>Практическое занятие 7. Место России в системе международных отношений XVII в. Внутреннее развитие России XVII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смута начала XVII в.: причины, этапы, последствия. 2. Внутриполитическая Россия в XVII в. 3. Внешняя политика России в XVII в.: взаимоотношения с Речью Посполитой, Швецией, Крымским ханством и Османской империей, присоединение Восточной Сибири. 4. «Бунташный век».
5	<p>Практическое занятие 8. Рождение и развитие Российской империи. Российская империя и европейские государства в XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация России при Петре I и Екатерине II. 2. Российская империя в системе международных отношений в XVIII в. 3. Философия европейского просвещения и ее влияние на российскую

	<p>государственность.</p> <p>4. Европейский и российский абсолютизм: сходство и различие.</p> <p>Практическое занятие 9. Россия и Западная Европа в конце XVIII – первой половине XIX в.</p> <p>1. Великая французская революция: основные этапы и итоги.</p> <p>2. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Политика России и европейских держав на Венском конгрессе.</p> <p>3. Внутренне развитие России в первой пол. XIX в.</p> <p>4. Европейские державы и Россия в Крымской войне 1853–1856 гг.</p> <p>Практическое занятие 10. Россия и мир во второй половине XIX в.</p> <p>1. Модернизация России: реформы Александра II.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие России. Завершение промышленного переворота.</p> <p>3. Европейские государства и США во второй половине XIX в.: основные тенденции развития.</p> <p>4. Российская империя и страны Востока во второй половине XIX в.</p>
6	<p>Практическое занятие 11. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>1. Внутренне политическое развитие России на рубеже XIX- XX вв. Первая русская революция 1905–1907 гг. и трансформация российской монархии.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX- XX вв. Аграрная реформа П.А. Столыпина.</p> <p>3. Османская империя на рубеже XIX – XX вв. Балканские войны.</p> <p>4. Модернизация Японии на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг.</p> <p>Практическое занятие 12. Россия и мир в 1917 – 1930-х гг.</p> <p>1. Первая мировая война как катализатор революционных движений в России и Европе. Распад мировых империй.</p> <p>2. Рождение советского государства. Советская Россия и СССР в системе международных отношений в 1920-х гг.</p> <p>3. Внутренне развитие СССР в 1930-е гг.</p> <p>4. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.</p> <p>Практическое занятие 13. Вторая мировая и Великая Отечественная война.</p> <p>1. Начало Второй мировой войны (1939–1941 гг.)</p> <p>2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы.</p> <p>3. Героизм и трудовой подвиг советского народа. Вклад СССР в победу над фашизмом.</p> <p>4. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.)</p> <p>Практическое занятие 14. СССР и мир в послевоенный период (1946–1991 г.)</p> <p>1. Внутренне развитие СССР в 1946–1985 гг.: основные тенденции политического и социально-экономического развития.</p> <p>2. СССР и страны Запада: основные этапы «холодной войны».</p> <p>3. СССР и страны социалистического лагеря.</p> <p>4. Перестройка и «новое политическое мышление» 1985–1991 гг. Распад СССР и образование СНГ.</p>
7	<p>Практическое занятие 15. Россия и мир в первом десятилетии XXI в.</p> <p>1. Внутренне развитие России в первом десятилетии XXI века.</p> <p>2. Россия и мир в первом десятилетии XXI века.</p> <p>Практическое занятие 16. Россия и мир во втором десятилетии XXI в.</p> <p>1. Актуальные проблемы человечества в начале XXI в. и роль России в их решении.</p> <p>2. Внутренне развитие России во втором десятилетии XXI в.</p> <p>Практическое занятие 17. Россия и мир в начале 2020-х гг.</p> <p>1. Внутренне развитие России</p> <p>2. Россия и мир: основные тенденции в развитии международных отношений на современном этапе.</p>

Тема «Особенности становления государственности в России и мире»

Вариант 1

Задание 1. Работа с историческими источниками.

1. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>А которые крестьяне и бобыли за кем написаны в переписных книгах прошлых, ... и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, сбежали или впредь учнут бегать: и тех беглых крестьян и бобылей, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молоченым отдавать из бегов тем людям, из-за кого они выбежат, по переписным книгам, без урочных лет, а впредь отнюдь никому чужих крестьян не принимать, и за собою не держать.</p> <p>А от которых всяких чинов от помещиков и от вотчинников, и с порубежных городов бегают за рубеж люди их и крестьяне, а быв за рубежом, пришед из-за рубежа, у старых своих помещиков и вотчинников жить не похотят, учнут просить воли, и тех беглых людей и крестьян расспрашивая отдавать старым их помещиком и вотчинником из за кого они бегали, а воли им не давать.</p>
Б)	<p>... Уложил князь великий ... с детьми своими и боярами</p> <p>О крестьянском отказе. А крестьянам отказываться из волости [в волость], из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего. Дожитое за дворы [крестьяне пусть] платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина [за двор]. Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] полдвора; если поживет три года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] три четверти двора; если поживет четыре года, то [пусть] он заплатит [пожитое] за весь двор.</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Подписанию данного документа предшествовал соляной бунт;
 - 2) Разработка этого документа велась при непосредственном участии патриарха Филарета;
 - 3) Указанный документ был составлен после валовой переписи крестьянского населения;
 - 4) Юридические нормы документа положили начало закрепощению крестьян;
 - 5) Во время составления данного документа Россия вела войну с Речью Посполитой;
 - 6) Документ был составлен вскоре после освобождения Русских земель от Ордынского ига.
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А	Фрагмент Б

Задание 2. Творческая работа: понимание причинно-следственных связей и закономерностей в развитии истории России и всеобщей истории.

В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительства в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде:

Аргумент для России: _____ Аргумент для США: _____

Задание 3. Творческая работа: историческая проблема.

Сформулируйте и обоснуйте при помощи исторических фактов свою позицию по следующим вопросам:

1. В X веке Древнерусское государство официально становится христианским, однако на Руси было хорошо известен не только византийский вариант христианства, но и западный, римский, а также ислам и иудаизм. Что заставило киевского князя Владимира «крестить» Русь? Почему был сделан выбор в пользу «восточного» христианства, будущего православия?

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах *устного опроса, контрольных работ*. Критерии оценивания приведены далее.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания)

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения (текущая аттестация)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<p>1) правильность, полнота и глубина ответа (правильное прочтение, понимание и верная интерпретация данных исторических источников (фрагментов), выполнение творческих работ предполагает глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать)</p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы.</p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы.</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

<p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы</p>	
<p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

20.2 Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является устный экзамен.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью прилагаемых оценочных средств.

Перечень вопросов к экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (устному экзамену)
1	История как наука, предмет, цели и принципы её изучения.
2	Исторический процесс и возможность его познания. Основные подходы к изучению мировой истории.
3	Расселение славян в Восточной Европе. Славяне в древности.
4	Особенности формирования раннефеодальных европейских монархий. Образование Древнерусского государства.
5	Русь и Византия. Принятие христианства на Руси: причины и значение.
6	Русские земли в XI-XIII веках. Политическая раздробленность. Литва как альтернативный центр объединения русских земель.
7	Русско-ордынские отношения в XIII–XV в. Основные тенденции развития русских земель в период зависимости от Орды.
8	Образование единого Российского государства.
9	Россия в XVI веке: основные направления развития. Ливонская война как общеевропейский конфликт государств.
10	Смутное время: причины, этапы, итоги. Польская и шведская экспансия на территорию России.
11	Основные направления внутри и внешнеполитического развития России в XVII веке.
12	Этапы складывания крепостной системы в России.
13	Реформы Петра I: попытка европеизации страны. Рождение империи.
14	Внутренняя политика российского абсолютизма во второй половине XVIII в. Екатерина II и идеи французской философии просвещения.
15	Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII века. Закрепление России на черноморском побережье. Участие в разделах Речи Посполитой.

16	Попытки модернизации России в первой четверти XIX века. Государственные преобразования Александра I. Влияние идей западноевропейского либерализма на реформаторский курс.
17	Участие России в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 года: этапы, итоги.
18	Декабристское движение и его идейно-политическое наследие. Западники и славянофилы.
19	Новый виток модернизации и европеизации России. Отмена крепостного права.
20	«Великие реформы» 60-70-х годов XIX века.
21	Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века. Россия и восточный вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Позиция западных держав на Берлинском конгрессе.
22	Русско-японская война 1904–1905 гг. и ее итоги.
23	Первая русская революция 1905-1907 года: причины, этапы, итоги.
24	Сущность парламентской монархии. Зарождение парламентаризма и политических партий в России.
25	Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.
26	Первая мировая война: причины, цели, этапы. Роль России в I мировой войне.
27	Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране в годы первой мировой войны. Падение монархии.
28	Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Борьба за выбор путей развития.
29	Гражданская война в России и иностранная интервенция. Политика военного коммунизма в условиях экономической блокады советской России со стороны Запада.
30	Кризис Советской власти в начале 1921 г. Введение и сущность НЭПа.
31	СССР в 1920-е гг. Выход из международной изоляции? Основные этапы. Сложности взаимоотношений советского государства с капиталистическими странами Запада.
32	Политика индустриализации и коллективизации в СССР: основные этапы и итоги.
33	СССР в 1930-е гг.: попытка создания системы коллективной безопасности. СССР и Лига Наций. Фашизация Европы. Политика западных держав в отношении угрозы фашизма.
34	Начало второй мировой войны (1939-1941 г.): судьба Польши и Франции. Политика СССР в первые годы мировой войны. Сближение с Германией. Подписание пактов о ненападении со странами агрессорами.
35	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы и ход военных действий.
36	Основные этапы складывания антигитлеровской коалиции. Разногласия союзников по коалиции и их причины.
37	СССР и формирование социалистического лагеря.
38	«Холодная война» как новый тип международных отношений. Локальные войны и кризисы. Карибский кризис 1962 г.
39	СССР в период Хрущевской «оттепели».
40	Период руководства Л.И. Брежнева в СССР. Явления «застоя» в общественной и экономической жизни.
41	Перестройка в СССР и ее итоги. Распад СССР и социалистического лагеря. Окончание и итоги «холодной войны»
42	Становление новой российской государственности в 1990-е гг. Основные этапы истории Российской Федерации в 1991-2000 гг.
43	Модернизация общественно-политических отношений в Российской Федерации в период 2001-2008 гг.
44	Россия в начале XXI века. Современные проблемы в развитии человечества и

	роль России в их решении.
--	---------------------------

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации (экзамену)
1	1. Особенности формирования раннефеодальных европейских монархий. Образование Древнерусского государства. 2. Первая мировая война: причины, цели, этапы. Роль России в I мировой войне.
2	1. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII века. Закрепление России на черноморском побережье. Участие в разделах Речи Посполитой. 2. Кризис Советской власти в начале 1921 г. Введение и сущность НЭПа.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать)</p>	<i>Отлично</i>
<p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	<i>Хорошо</i>
<p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу</p>	<i>Удовлетворительно</i>

<p>экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы</p>	
<p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

В приложение к диплому вносится оценка *отлично/хорошо/удовлетворительно*.

Факт невыполнения требований, предъявляемых к студенту при освоении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и отраженных в вышеперечисленных критериях, фиксируется в ведомости оценкой *неудовлетворительно*.

Если студент не осваивает дисциплину в установленном программой объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, он не допускается к промежуточной аттестации по данному виду учебной работы.

21. Фонд оценочных средств

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемены
- коммуны
- **полисы**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- **IX век**

- XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип

- **а) вассалитета**
- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была

- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при

- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил

- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли

- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял

- крестьянскую общину
- подразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.

- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было

- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла

- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**

- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в ...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис
- **ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился

- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название

- Верховный Совет

- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и ортодоксальную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина

- создание второго ополчения

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:

- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:

- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:

- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:

- 1
- 2

- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:

- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:

- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП

- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любичский княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:

- Испания
- США

- Франция
- Англия

* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Раппальский советско-германский договор

- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградской битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.

Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?

Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Укажите его название.

Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.

Как назывался период правления данного правительства?

Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.

Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название.

Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.

Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 17. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.

Эта организация –

Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа.

Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.

Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.

Как называется данная политика?

Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и

политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название

Ответ: дефолт

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?

Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

Пример ответа:

Причины:

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

Значение:

- формальное уравнение княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа:

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой

сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;

- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

Пример ответа 2: нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;
- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;
- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;
- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;

4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).